

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

 «Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

*Рабочая программа
по немецкому языку
на 2020 - 2021 учебный год
для 9 класса*

**Программу составила: Касеева Арина Валерьевна
Учитель немецкого языка**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога -от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги 2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) **Речевые умения** **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

3. Тематическое планирование

№ п/п раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Каникулы, пока!	6
2.	Каникулы и книги.	20
3.	Сегодняшняя молодежь какие проблемы она имеет?	29
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	26
5.	СМИ действительно 4 власть?	21
6.	Итого:	102

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
	КАНИКУЛЫ, ПОКА!	6	
1	Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала	1	
2	Где и как можно провести каникулы в Германии. Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1	
3	А как провели летние каникулы мы. Грамматика Perfekt	1	
4	Грамматика: Prasens Passiv Präteritum Passiv	1	
5	Лето прошло. Снова школа. Что здесь нового. Входной контроль	1	
6	Мои впечатления от летних каникул.	1	
	КАНИКУЛЫ И КНИГИ.	20	
7	Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия.	1	
8	Роль книг в жизни человека	1	
9	Чтение популярных немецких каталогов	1	
10	Чтение-это искусство, и ему надо учиться	1	
11	Что читает молодежь Германии	1	
12	Какие книги нравятся мне.	1	
13	Какой должна быть книга	1	
14	Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог.	1	
15	Для чего необходимо читать. Грамматика: инфинитивный оборот с un... zu	1	
16	М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад»	1	

17	Что мы узнали о героях книги М. Преслера «Горький шоколад»	1	
18	Мы знакомимся с прекрасной немецкой поэзией. Стихи Гете, Гейне, Шиллера	1	
19	Где мы берем книги для чтения: в библиотеке или покупаем в магазине? Грамматика инфинитивный оборот с um...zu	1	
20	Какие книги нам нравятся, а какие нет.	1	
21	Какие писатели нам нравятся и почему	1	
22	Мы читаем популярные немецкие газеты и журналы	1	
23	Мы рассказываем о своей любимой книге	1	
24	Контрольная работа по чтению	1	
25	Мы пишем аннотацию по книге М. Преслера «Горький шоколад»	1	
26	«Из жизни известных поэтов и писателей Германии»	1	
	СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	29	
27	Молодежные субкультуры	1	
28	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	1	
29	Стремление к индивидуальности	1	
30	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	
31	Молодежь в Германии. Какая она?	1	
32	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	
33	Насилие – тоже проблема среди подростков	1	
34	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	
35	Конфликты в школе	1	
36	Конфликты на улице.	1	
37	Мечты наших детей. О чем мечтаете вы?	1	
38	«Михаэль и Ева»	1	
39	«Михаэль и Ева»	1	
40	Молодежь, сегодня-какая она? <i>Промежуточный контроль.</i>	1	
41	Что нужно сделать, чтобы избежать проблем в общении?	1	
42	Знакомство с немецкой литературой	1	
43	Домашнее чтение	1	
44	«Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	1	
45	Контроль чтения	1	
46	Контроль письма	1	
47	Контроль аудирования	1	
48	Контроль говорения по теме.	1	
49	Родители и дети.	1	
50	Грамматика инфинитивные обороты: statt... zu, um... zu, ohne...zu	1	
51	А какие взаимоотношения с родителями у вас?	1	
52	Как избежать конфликтов с родителями	1	

53	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со старшими?	1	
54	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?	1	
55	Какие советы подросткам могут дать психологи	1	
	БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	26	
56	Как обстоят дела с выбором профессии	1	
57	Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового	1	
58	Как готовят к будущей профессии в школах Германии	1	
59	Система профессионального обучения в Германии	1	
60	Какие требования предъявляются рабочим по вопросу об образовании	1	
61	Знакомство с немецкими предприятиями	1	
62	Профессиональная практика. Какую роль она играет в выборе профессии?	1	
63	Выбор профессии, С чем он обычно связан	1	
64	В поле зрения профессия	1	
65	О чем мечтает нынешняя молодежь. Грамматика: местоименные наречия	1	
66	Какие профессии наиболее популярны	1	
67	Что важно для тебя при выборе профессии	1	
68	А как обстоят дела с выбором профессии у немецких школьников	1	
69	Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии	1	
70	Почему я выбираю эту профессию	1	
71	Рынок труда. Какие профессии сегодня наиболее востребованы	1	
72	Революция будней. Чтение газетных статей	1	
73	Почему мы говорим о выборе профессии уже сегодня? Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu	1	
74	О чем мечтают немецкие юноши и девушки	1	
75	Мы заполняем анкету для прохождения практики	1	
76	Как можно профессионально определиться	1	
77	Выбор профессии, что для меня при этом важно	1	
78	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1	
79	Иностранные языки в жизни Г.Шлиманна	1	
80	И.В.Гёте	1	
81	Ф.Шиллер	1	
	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	21	
82	Средства массовой информации	1	
83	Из истории средств массовой информации	1	

84	Задачи средств массовой информации	1	
85	Какие функции выполняют СМИ в обществе	1	
86	Телевидение. Кто «за» и кто «против»	1	
87	Роль телевидения в нашей жизни	1	
88	Многообразный мир немецких газет и журналов	1	
89	Что мы узнали из немецких газет о государственном устройстве Германии	1	
90	Государственное устройство РФ	1	
91	О чем пишут популярные немецкие газеты и журналы	1	
92	Какие возможности предоставляет нам компьютер	1	
93	Компьютер в твоей жизни. Интервью	1	
94	Кто такие медиадети?	1	
95	Книги -одно из средств массовой информации. Их роль в жизни человека	1	
96	Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века	1	
97	Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы?	1	
98	Тестирование по грамматике.	1	
99	Из писем мы тоже можем получать новую информацию	1	
100	Роль СМИ в нашей жизни. Итоговый контроль	1	
101	Мы читаем немецкий журнал «Jugendmagasin»	1	
102	Школьники Германии предпочитают сами издавать газеты и журналы	1	